



УДК 3.37.378.016

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF MEDICAL FACULTIES IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "INFECTIOUS DISEASES"**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»****Davidenko O.M. / Давиденко О.М.***Ph.D., Assoc. / к.мед.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-8897-8913

Mironik O.V. / Мироник О.В.*Ph.D., Assoc. / к.мед.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-5717-7267

Высшее государственное учебное заведение «Буковинский государственный медицинский университет», Черновцы, Театральная площадь, 2, 58000

Аннотация. В работе представлены современные подходы к организации самостоятельной работы студентов медицинских факультетов при изучении дисциплины «Инфекционные болезни». Рассмотрены методологические основы, формы, виды и этапы организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, инфекционные болезни, профессиональная подготовка.

Вступление. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать стандартные и не стандартные клинические задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины. [Ми в Болгарии]

Процес организации СРС должен быть поэтапный и обоснованный. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки будущего врача, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Основная часть. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение последовательности ее организации и проведения. Можно выделить следующие этапы самостоятельной работы студентов медицинских факультетов при изучении дисциплины «Инфекционные болезни».

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное



планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде мультимедийной презентации, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений.

При изучении инфекционных болезней организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть в виде:

- подготовка к практическим занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- решение тестовых заданий по отдельным темам курса «Инфекционные болезни»;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- выполнение научно-исследовательских заданий с публикацией результатов;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они должны быть дифференцированы по степени сложности.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки в системе дистанционного обучения MOODL);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа



клинической ситуации конкретной нозологической формы и постановки диагноза инфекционного заболевания;

На наш взгляд, для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

- Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс аналитический.

Выводы.

Таким образом, для реализации целей профессиональной подготовки студента медицинского факультета при изучении дисциплины «Инфекционные болезни» является необходимостью дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Литература:

1. Дмитриева Д.Д. Теоретические аспекты формирования индивидуальных траекторий студентов-медиков// Международный журнал экспериментального образования. – 2016.-№5-1. – С. 8-12.

2. Гусейнова З.К., Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. «Особенности инновационных методов обучения у врачей интернов-терапевтов 6 курса специальности «общая медицина»// Международный журнал экспериментального образования. – 2018.-№4. – С. 25-31.

3. Заболотная С.Г. Особенности лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского ВУЗа// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - №5-1. – С. 812.

4. Смирнова С.В. Актуальные вопросы адаптации и психологического сопровождения обучения студентов высших медицинских учебных заведений// Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. - №3. – С. 128-133.

5. Сорокман Т.В. Профессиональная самоидентификация студентов-медиков по специальности «Педиатрия»// Современная педагогика. 2016. - №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5245>.

References:

1. Dmitrieva D.D. Teoreticheskie aspekty formirovaniya individualnykh traektoriy studentov-medikov// Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2016.-№5-1. – P. 8-12.

2. Guseynova Z.K., Tauesheva Z.B., Mandyibaeva M.K. «Osobennosti innovatsionnykh metodov obucheniya u vrachey internov-terapevtov 6 kursa spetsialnosti «obshchaya meditsina»// Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2018.-№4. – P. 25-31.

3. Zaboltnaya S.G. Osobennosti lingvo-professionalnoy podgotovki studentov meditsinskogo VUZa// Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2016. - №5-1. – P. 812.

4. Smirnova S.V. Aktualnyie voprosyi adaptatsii i psihologicheskogo soprovozhdeniya obucheniya studentov vysshikh meditsinskih uchebnykh zavedeniy// Nauchnoe obozrenie. Meditsinskie nauki. – 2016. - №3. – P. 128-133.



5. Sorokman T.V. Professionalnaya samoidentifikatsiya studentov-medikov po spetsialnosti «Pediatriya»// Sovremennaya pedagogika. 2016. - №3 [Elektronnyiy resurs]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5245>.

Abstract. *The paper presents modern approaches to the organization of independent work of students of medical faculties in studying the discipline "Infectious diseases". The methodological foundations, forms, types and stages of the organization of independent robots are considered.*

Key words: *independent work, students, infectious diseases, professional training.*