



УДК [378.02:811'243]:364-78

**METHODOICAL SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF
FUTURE SOCIAL SPHERE SPECIALISTS**
**МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ**

Pavelkiv K.M./Павелків К. М.*s.ped.s., as.prof. /к.пед.н., доц*

ORCID : 0000-0002-9112-2542

*Rivne State University of the Humanities, Rivne, S.Bandery, 12, 33000**Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, Ст. Бандери, 12, 33000*

Анотація. У статті представлено результати проектування методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету як науково обґрунтованої єдності завдань, теоретико-методологічних підходів, умов, етапів, форм, методів та навчально-методичного забезпечення процесу підвищення рівня іншомовної компетентності студентів. Структурними складовими авторської методичної системи визначено: аксіологічний, цільовий, змістовий, інструментальний, контрольньо-оцінний компоненти. Аксіологічний компонент відображає цінності й смисли створення й упровадження авторської методичної системи, побудовані відповідно до результатів теоретико-методологічного аналізу проблеми дослідження. Цільовий компонент визначає мету та завдання педагогічних перетворень. Змістовий компонент розглядається як система педагогічних умов, упровадження яких дозволяє забезпечити досягнення поставлених мети і завдань. Інструментальний компонент презентує етапи, форми, методи і навчально-методичне забезпечення, що застосовувалися для підвищення рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Контрольно-оцінний компонент характеризує сукупність критеріїв діагностики, які дозволяють відстежити результативність упровадження методичної системи у процес вивчення іноземної мови в університеті.

Ключові слова: методична система, іншомовна підготовка, професійна підготовка, іншомовна компетентність, майбутні фахівці соціальної сфери

Вступ. Актуальність побудови й апробації методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету визначається суперечністю між вимогами до іншомовної компетентності сучасних фахівців та змістом іншомовної підготовки непрофільних спеціальностей у закладах вищої освіти. Розв'язання окресленої проблеми визначається не лише обмеженим обсягом навчальних годин на вивчення іноземної мови, але й різними стартовими умовами здобувачів вищої освіти, відсутністю системного впливу на всі детермінанти ефективної діяльності (як-от, мотивацію, особистісні якості, досвід іншомовних комунікацій, тощо). Відповідно, вивчений нами досвід і результати чинної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців потребує корекції з огляду на соціальне замовлення та індивідуальні очікування здобувачів вищої освіти.

Аналіз стану та проблем іншомовної підготовки в Україні, проведений О.В. Хоменко [11] свідчить, що основною причиною низького рівня іншомовної компетентності випускників закладів вищої освіти немовних спеціальностей є низький рівень функціональності власне системи іншомовної підготовки. На думку автора, це суперечить тенденції до зростання значення



іншомовної компетентності у сучасному мультилінгвальному середовищі, що вимагає упровадження стандартизованого механізму забезпечення якості іншомовної підготовки майбутніх фахівців.

Таким механізмом, ефективність якого повинна бути апробована, є методична система іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету.

Проблема методики й організації навчання іноземної мови у закладах вищої освіти представлено у роботах Н. Вовчатої [2], Д. Демченко [3], В. Ключко і М. Прадівляного [5], Є. Кміти [6] та інших дослідників.

Відповідно, завданням публікації є спроектувати методичну систему іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в університеті та описати зміст її складових підсистем.

Основний текст. Ми розглядаємо методичну систему іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в університеті як науково обґрунтовану систему завдань, теоретико-методологічних підходів, умов, етапів, форм, методів та навчально-методичного забезпечення процесу підвищення рівня іншомовної компетентності студентів.

Основними характеристиками методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, за Є.В. Кмітою [6], визначено її динамічність, відкритість, поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання.

Структура методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери може різнитися залежно від вихідних цілей її проектування. Так, за С. Харченком [10] методична система містить такі складові: мета, зміст, методи і прийоми, організаційні форми навчання. Н. Вовчата до вихідних положень побудови методичної системи навчання іноземної мови відносить: навчальні цілі (Для чого навчати?), зміст навчання (Чого навчати?), технології навчання (Як навчати?) і допоміжні засоби (За допомогою чого навчати?) [2]. Спроектowana авторкою методика іншомовної професійної підготовки визначає пріоритетними завданнями пошук ефективних форм та методів навчання іноземної мови; інтеграцію іноземної мови у систему загальної професійної підготовки майбутніх фахівців і відповідний вибір навчальних матеріалів; підкріплення методичної системи конгруентним науково-методичним забезпеченням.

Відповідно до результатів аналізу науково-методичної літератури, вивчення практики організації іншомовної підготовки майбутніх фахівців в університетах та з урахуванням результатів констатувального етапу експерименту щодо наявного рівня іншомовної компетентності студентів, структурними складовими авторської методичної системи визначено: аксіологічний, цільовий, змістовий, інструментальний, контрольний-оцінний компоненти.

Аксіологічний компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери – відображає цінності й смисли створення й упровадження авторської методичної системи, побудовані відповідно до результатів теоретико-методологічного аналізу проблеми дослідження. Аксіологічний компонент актуалізує проблему іншомовної підготовки



майбутніх фахівців соціальної сфери через відповідність соціальним (іншомовна підготовка фахівців як фактор сталого соціально-економічного розвитку країни), професійним (зростання конкурентоспроможності та професійної мобільності фахівців соціальної сфери в умовах глобалізації), особистісним (інтеграція фахівців до сучасних інноваційних технологій соціальної сфери) запитам усіх суб'єктів і стейкхолдерів професійної підготовки. Компонент будується на попередньо обґрунтованій нами Концепції іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в університеті та охарактеризованих методологічних підходах – загальнонаукових (системний, синергетичний, комунікативний), галузевих (соціокультурний, аксіологічний), спеціальних (компетентнісний, діяльнісний).

Аналіз педагогічних напрацювань О.Б. Бігич у сфері методичної освіти майбутніх учителів іноземної мови [1] дозволив дослідниці виділити вихідні положення, спроектовані нами у принципи методичної системи іншомовної підготовки:

- фахова спрямованість як протиставлення предметній спрямованості, тобто врахування у процесі іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери практичного досвіду, професійних кейсів, фахових умінь і навичок, а також запитів професії;

- функціональність процесу іншомовної підготовки як моделювання у навчальній діяльності студентів ситуацій іншомовного спілкування та створення умов для набуття ними досвіду іншомовної взаємодії;

- формування професійно значущих рис і якостей (зокрема, адаптивності, міжкультурної та соціальної толерантності, критичного мислення, навичок конструктивної взаємодії у ситуаціях конфлікту, тощо) як забезпечення уваги до особистості майбутнього фахівця;

- практико орієнтованість іншомовної підготовки як зміщення акцентів з оволодіння граматикою на набуття досвіду застосування іноземної мови для вирішення особистісних, навчальних, професійних завдань;

- інтегративність іншомовної підготовки як забезпечення інтеграції процесу навчання іноземної мови з соціальними, психологічними, педагогічними дисциплінами; створення інтегративних занять і курсів; забезпечення білінгвальної освіти фахівців.

Цільовий компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери – визначає мету та завдання педагогічних перетворень щодо апробації авторських рішень підвищення результативності іншомовної підготовки.

Основною вимогою до мети іншомовної підготовки вважаємо її вартісність для майбутніх фахівців соціальної сфери та реальність досягнення з огляду на наявні ресурси [4; 9]. Відповідно, основною метою методичної системи є зростання рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету.

Основними завданнями методичної системи вважаємо:

- розвиток ціннісно-мотиваційного ставлення майбутніх фахівців до іншомовної компетентності як умови професійної та особистісної



самореалізації;

- формування іншомовних знань і умінь майбутніх фахівців соціальної сфери з урахуванням вимог майбутньої професії;
- організація набуття студентами соціального досвіду іншомовного спілкування.

Змістовий компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери – розглядається як система педагогічних умов, виявлена емпірично у процесі експертного оцінювання науково-педагогічних працівників, які забезпечують процес іншомовної підготовки в університетах, упровадження яких дозволяє забезпечити досягнення поставлених мети і завдань методичної системи.

У дослідженні Р.Ю. Мартинової обґрунтовується взаємозв'язок змісту іншомовної підготовки та результатів навчання іноземних мов [8]. Значення міжкультурного аспекту, багаторівневого підходу та врахування міжпредметних зв'язків у формуванні іншомовної комунікативної компетентності визначено у роботі О.О. Коротун [7].

Відповідно, увага до змісту іншомовної підготовки дозволяє забезпечити ефективність функціонування методичної системи та створює підґрунтя для практичного втілення теоретико-методологічної бази дослідження.

На пілотажному етапі експерименту нами було сформульовано педагогічні умови іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери:

- орієнтованість на індивідуальну мотивацію професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери;
- узгодженість процесу професійної підготовки з соціальними запитами та актуальними тенденціями;
- забезпечення міждисциплінарності у процесі іншомовної підготовки в університеті;
- використання індивідуальної траєкторії навчання студентами іноземної мови з урахуванням планів молоді щодо побудови кар'єри;
- включення неформального освітнього компоненту у процес професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери.

Вони були враховані нами при побудові інструментального компоненту методичної системи – обиралися форми, методи і зміст іншомовної підготовки, які відповідають окресленим умовам.

Інструментальний компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери – презентує етапи, форми, методи і навчально-методичне забезпечення, що застосовувалося для підвищення рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету.

Основними етапами іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери нами обрано навчальний, тренувальний, практичний і творчий.

Етап навчання – співвідноситься з когнітивним і ціннісно-особистісним компонентом іншомовної компетентності студентів. Реалізується у організаційних формах аудиторних занять з іноземної мови та іноземної мови професійного спрямування. Основними методами етапу є: сюжетно-рольові,



дидактичні, ділові ігри; демонстрації та симуляції; виконання індивідуальних, парних і групових завдань. Відповідає переважно репродуктивному рівню засвоєння знань, коли навчальні завдання та шлях їх вирішення демонструються викладачем. Основним завданням етапу є створення бази знань з іноземної мови, побудова значущих зв'язків із студентами для вивчення й врахування їх навчальної та професійної мотивації; розвиток пізнавальних і навчальних інтересів молоді.

Етап тренування – співвідноситься з організаційною формою самостійної роботи студентів. Основними методами реалізації етапу є: тренінги, читання автентичної іншомовної літератури, кейс-навчання, білінгвальне вивчення фахових предметів. На цьому етапі студенти оволодівають навичками самостійної роботи з іншомовними матеріалами. Він співвідноситься з практичним і соціокультурним критеріями вивчення іншомовної компетентності. Основним завданням етапу є створення стійких інтересів молоді до професійного навчання й іншомовної підготовки; демонстрація ролі іншомовної підготовки у побудові кар'єри фахівців соціальної сфери, цілепокладання молоді у набутті творчого рівня іншомовної компетентності.

Етап застосування – поєднується із практикою та стажуванням студентів у соціальних службах і організаціях. Реалізовується завдяки методу проектів, стажування у соціальних службах і громадських об'єднаннях, співпраця з зарубіжними партнерами з виконання міжнародних проектів. Етап застосування характеризується самостійним пошуком студентами професійно орієнтованих іншомовних матеріалів, їх аналізом та презентацією, що корелює з практичним і діяльнісним критеріями іншомовної компетентності. Основне завдання етапу: зв'язок навчання із життям та майбутньою професійною діяльністю.

Етап творчості – характеризується включенням додаткової неформальної іншомовної освіти молоді. Включає методи: дискусії, дебати, брифінги й інші полілогічні методи навчання; вікторини, доповіді на конференціях молодих науковців, наукові дослідження, студентські публікації, професійні конкурси, захисти комплексних кваліфікаційних робіт іноземною мовою. На етапі професійної творчості майбутні фахівці соціальної сфери самостійно обирають іншомовні матеріали, необхідні для виконання особистісно важливих цілей і завдань, самостійно опрацьовують їх, проектують шляхи їх застосування для побудови кар'єри. Ми співвідносимо визначений етап з комунікативним, особистісним і рефлексивним критеріями рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Провідне завдання етапу вбачаємо у інтеграції іншомовного спілкування в сферу особистісно значущої діяльності молоді.

Основні форми іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери:

- аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні консультації, білінгвальні заняття, заняття залучених фахівців з-за кордону);
- самостійна робота (домашня робота з підготовки до аудиторних занять, проектна діяльність, дистанційне навчання, читання художньої та професійної літератури іноземною мовою);



- навчальна й виробнича практика (участь у соціальних проектах, волонтерська діяльність у міжнародних організаціях соціального спрямування, співпраця із волонтерами Корпусу Миру, практика у соціальних установах із виконанням іншомовних завдань);

- неформальна додаткова іншомовна освіта (віртуальні університети та школи вихідного дня, відеолекторії, факультативи, гуртки, клуби, театральні постановки англійською і німецькою мовами, організація виховної роботи).

Навчально-методичне забезпечення авторської методичної системи ґрунтується на посібниках автора: English for Professional Purposes: Social Work (Англійська мова для студентів спеціальності «Соціальна робота», освітнього ступеню: бакалавр); English for Master Students (Social Work) (англійська мова для магістрів спеціальності «Соціальна робота»).

Навчальні матеріали представлених посібників містять професійно-орієнтований матеріал для майбутніх соціальних працівників. Структура посібника дає можливість обирати оптимальні шляхи організації як аудиторної, так і самостійної роботи студентів з урахуванням рівня їх знань. Представлені тексти для читання, перекладу та переказу сприяють розвитку навичок одержання інформації та її аналітичної обробки. Лексичні вправи, підібрані до кожної теми, сприяють формуванню та закріпленню у майбутніх фахівців соціальної сфери лексичних навичок володіння спеціальною фаховою термінологією.

Контрольно-оцінний компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери – характеризує сукупність індикаторів і методів діагностики, які дозволяють відстежити результативність упровадження методичної системи у процес вивчення іноземної мови в університеті.

З огляду на поставлену мету, очікуваним результатом упровадження методичної системи визначено творчий рівень іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Відповідно до дослідно-експериментальної програми діагностики рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери ми виділяємо творчий, середній, достатній, незадовільний рівні іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Рівні визначаються відповідно до критеріїв (мотиваційного, комунікативного, практичного, когнітивного, діяльнісного, соціокультурного, особистісного, рефлексивного) за діагностичними методиками, описаними нами у інших публікаціях.

Систематична діагностика рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери дозволяє суб'єктам і стейкхолдерам іншомовної підготовки в університеті відстежувати ефективність / неефективність окремих педагогічних впливів, форм, методів; вивчати індивідуальні особливості студентів у процесі іншомовної підготовки; коригувати навчальні програми та матеріали відповідно до одержаних результатів та визначених цілей.

Висновки. Нами охарактеризовано сутність і компоненти методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Структурними складовими авторської методичної системи визначено:



аксіологічний, цільовий, змістовий, інструментальний, контрольо-оцінний компоненти. Аксіологічний компонент відображає цінності й смисли створення й упровадження авторської методичної системи, побудовані відповідно до результатів теоретико-методологічного аналізу проблеми дослідження. Цільовий компонент визначає мету та завдання педагогічних перетворень. Змістовий компонент розглядається як система педагогічних умов, упровадження яких дозволяє забезпечити досягнення поставлених мети і завдань. Інструментальний компонент презентує етапи, форми, методи і навчально-методичне забезпечення, що застосовувалися для підвищення рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Контрольно-оцінний компонент характеризує сукупність критеріїв діагностики, які дозволяють відстежити результативність упровадження методичної системи у процес вивчення іноземної мови в університеті. Перспективи подальших досліджень убачаємо у апробації представлених у методичній системі етапів, форм, методів, умов іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери для визначення рівня їх результативності.

Література

1. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – 278 с., С. 106-107.
2. Вовчата Н. Я. Дидактична гра як метод активного навчання майбутніх офіцерів цивільного захисту / Н. Я. Вовчата // Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Вип. № 33. – С. 154–160.
3. Демченко Д. І. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови у фаховій підготовці: [монографія] / Д. І. Демченко. . – Х. : Видавець Іванченко І. С. , 2014. – 213 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт,2003. – 273 с.
5. Ключко В. І. Формування професійно спрямованої іншомовної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій : монографія / В. І. Ключко, М. Г. Прадівляний. — Вінниця: ВНТУ, 2009. — 196 с.
6. Кміта Є.В. Теоретико-методологічні основи методичної системи підвищення кваліфікації диспетчерів управління повітряним рухом, як складова розвитку їх професійної (іншомовної) комунікативної компетентності // Педагогічні науки. – 2017. – Випуск 136. – С. 119-128.
7. Коротун О. О. Сучасні підходи до іншомовної підготовки різних категорій дорослих у процесі неформальної освіти. // Міжнародний філологічний часопис. – 2017. – №263. – С. 172-179.
8. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.09 / Мартинова Р. Ю. – К.,



2007. – 454 с.

9. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 11–17.

10. Харченко С.Я. Дидактические основы подготовки студентов к социально-педагогической деятельности. – Луганск : Альма матер, 1999. – 138 с.

11. Хоменко О. В. Стан та проблеми іншомовної підготовки у вищій школі України // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 6.

References:

1. Bihych, O. (2004). *Metodychna osvita maibutnoho vchytelia inozemnoi movy pochatkovoї shkoly* [Methodical education of future primary school teacher]: Monohrafiia. Kyiv: Vyd. tsentr KNLU. 278 s. (in Ukrainian)

2. Vovchasta, N. (2017). Dydaktychna hra yak metod aktyvnoho navchannia maibutnikh ofitseriv tsyvilnoho zakhystu [Didactic game as a method of active teaching of future civil defense officers]. *Pedahohichnyi almanakh* : zbirnyk naukovykh prats / redkol. V. V. Kuzmenko (holova) ta in. Kherson : KVNZ «Khersonska akademiia neperervnoi osvity». Vyp. № 33. S. 154–160. (in Ukrainian)

3. Demchenko, D. (2014). *Formuvannia profesiinoї inshomovnoi kompetentnosti maibutnikh yurystiv zasobamy inozemnoi movy u fakhovii pidhotovtsi* [Formation of professional foreign language competence of future lawyers by means of foreign language in professional training]: [monohrafiia]. Kharkiv : Vydavets Ivanchenko I. S. 213 s. (in Ukrainian)

4. *Zahalnoievropeiski Rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia*. [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment] (2003). Naukovyi redaktor ukrainskoho vydannia doktor ped. nauk, prof. S. Yu. Nikolaieva. Kyiv: Lenvit. 273 s. (in Ukrainian)

5. Klochko, V. ta Pradivliannyi, M. (2009). *Formuvannia profesiino spriamovanoi inshomovnoi kompetentnosti fakhivtsiv tekhnichnykh ta ekonomichnykh spetsialnostei zasobamy suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii* [Formation of professionally-oriented foreign language competence of technical and economic spheres specialists by means of modern information technologies] : monohrafiia. Vinnytsia: VNTU. 196 s. (in Ukrainian)

6. Kmita, Ye. (2017). Teoretyko-metodolohichni osnovy metodychnoi systemy pidvyshchennia kvalifikatsii dyspetcheriv upravlinnia povitrianyim rukhom, yak skladova rozvytku yikh profesiinoї (inshomovnoi) komunikatyvnoi kompetentnosti [Theoretical and methodological foundations of methodological system of extension training of air traffic control managers as a development component of their professional (foreign language) communicative competence]. *Pedahohichni nauky*. Vypusk 136. S. 119-128. (in Ukrainian)

7. Korotun, O. (2017). Suchasni pidkhody do inshomovnoi pidhotovky riznykh katehoriї doroslykh u protsesi neformalnoi osvity [Modern approaches to foreign language training of different categories of adults in the process of informal education]. *Mizhnarodnyi filolohichnyi chasopys*. №263. S. 172-179. (in Ukrainian)

8. Martynova, R. (2007). *Tsilisna zahalnodydaktychna model zmistu navchannia inozemnykh mov*. [Integral common didactic model of foreign language training content] Doktor pedahohichnykh nauk. Instytut pedahohiky APN Ukrainy. (in Ukrainian)

9. Nikolaieva, S. (2010). Tsili navchannia inozemnykh mov v aspekti kompetentnisnoho pidkhod. [Foreign languages training aims in terms of competence approach] *Inozemni movy*. № 2. S. 11–17.

10. Kharchenko. S. (1999). *Didakticheskiye osnovy podgotovki studentov k sotsialno-*



pedagogicheskoy deyatelnosti. [Didactic foundations of preparing students for social and pedagogical activities] Lugansk : Alma mater. 138 s. (in Russian)

11. Khomenko, O. (2012). Stan ta problemy inshomovnoi pidhotovky u vyshchii shkoli Ukrainy. [The state and problems of foreign language training in Ukrainian higher education] *Naukovi zapysky* [Nizhynskoho derzhavnoho universytetu im. Mykoly Hoholia]. Ser. : Psykholoho-pedahohichni nauky. № 6. Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_6_14 [Data zvernennia 06 hrudnia 2019]. (in Ukrainian)

Abstract. *The article presents the analysis of the condition and problems of foreign language training in Ukraine. The scientific and theoretical survey of native and foreign studies on the problem is carried out. The article shows the results of methodical system design of foreign language training of future social sphere specialists in the university. Such process is considered as scientifically substantiated unity of tasks, theoretical and methodological approaches, conditions, stages, forms, methods, educational and methodological support of the process of enhancing the level of students' foreign language competence. The structural elements of the author designed methodical system are: axiological, purpose-oriented, content, tool, control and assessment components. Axiological component reflects values and sense of creating and implementing the author's methodical system, designed according to the results of the theoretical and methodological analysis of the research issue. Purpose-oriented component determines the goal and tasks of pedagogical transformations. Content component is considered as a system of pedagogical conditions implementation of which allow achieve the aim and tasks of the study. Tool component presents the stages, forms, methods, educational and methodological support, used for enhancing the level of foreign language competence of future social sphere specialists in the university. Control and assessment component characterizes complex of diagnostics criteria. These criteria give a possibility to follow the effectiveness of methodical system implementation in the process of foreign language training in the university.*

Key words: *methodical system, foreign language training, professional training, foreign language competence, future social sphere specialists.*