



УДК 81-11: 372.881.111.1

**SECONDARY LINGUISTIC PERSONALITY:  
ITS BECOMING AND OPERATION IN INNOVATIVE TEACHING OF THE  
ENGLISH LANGUAGE (LINGUISTIC AND RHETORICAL APPROACH)****ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ: СТАНОВЛЕНИЕ  
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД)**

Vorozhbitova A.A. / Ворожбитова А.А.

*d.philol.s., d.p.s., prof. / д.филол.н., д.п.н., проф.*

Kulyaev E.V. / Куляев Е.В.

*graduate student / аспирант**Sochi State University, Sochi, Plastunskaya Street 94, 354 000**Сочинский государственный университет, Сочи, ул. Пластунская, 94, 354 000*

**Аннотация.** В статье характеризуется теоретико-методологическая проблематика вторичной языковой личности (ЯЛ), ее становления и функционирования, которая рассматривается в предпринятом исследовании с точки зрения лингвориторического (ЛР) подхода. Эмпирическим материалом являются учебно-методические материалы и продукты речемыслительной деятельности обучающихся английскому языку по авторской методике в рамках программы «Рейс», куда включены основы инновационного подхода, а также по специализированной программе обучения английскому языку Е.В. Куляева, основателя образовательного сообщества «Академия SMART», реализуемых в рамках дополнительного образования.

**Ключевые слова:** Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа, вторичная языковая личность (ЯЛ), концепция непрерывного ЛР образования, инновационное обучение английскому языку, авторская методика, программа дополнительного образования «Рейс», курсы английского языка «English МАТРИЦА», «English ПРАКТИК».

**Abstract.** The article describes the theoretical and methodological problems of the secondary linguistic personality, its becoming and operation, which is considered in the undertaken research from the point of view of the linguistic and rhetorical (L&R) approach. The empirical material is educational and methodological materials and products of speech-and-idea activities of the English language learners according to the author's methodology within the "Flight" program, which includes the basics of an innovative approach, as well as a specialized program for teaching English by E.V. Kulyaev, the founder of the "Academy SMART" educational community, implemented as additional education.

**Key words:** Sochi Linguistic and Rhetorical (L&R) School, secondary linguistic personality, concept of Continuous L&R Education, innovative English language training, author's methodology, additional education program "Flight", English language courses "English MATRIX", "English PRACTICE".

**Вступление.**

В предпринятом исследовании теоретико-методологическая проблематика вторичной языковой личности (ЯЛ), ее становления и функционирования рассматривается с позиций концептуальной платформы Сочинской лингвориторической (ЛР) школы. В качестве эмпирического материала привлекаются учебно-методические разработки и продукты речемыслительной деятельности обучающихся английскому языку по авторской методике Е.В. Куляева, основателя образовательного сообщества «Академия SMART». Исследуемые материалы объективно являются системной экспликацией



особенностей становления и функционирования вторичной ЯЛ, как групповой, так и индивидуальных, в разновозрастных группах обучающихся. Они собраны в рамках реализации инновационных курсов английского языка «English МАТРИЦА», «English ПРАКТИК», а также комплексной программы дополнительного образования «Рейс». В последнюю включены основы инновационного подхода к изучению иностранного языка в плане наращивания лексического запаса по мнемоническим технологиям и отработке произношения. Апробация программных и учебных материалов по инновационному обучению английскому языку проводилась с 2015 г. За этот период курсы в рамках группового обучения продолжительностью 11 недель прошли около 1000 человек, из них школьников – около 200, взрослых – около 800; в рамках индивидуального обучения – около 30 человек (сроки прохождения курса варьировались от 1 до 4 месяцев). Первый поток обучающихся по программе «Рейс» (7-недельный курс) стартовал в июле 2017 года, в настоящее время реализовано 14 потоков, продолжается 15 поток. Количество обучающихся в потоке в среднем 70 чел.

### **Обсуждение.**

В рамках исследования по теме «Вторичная ЯЛ: становление и функционирование в инновационном обучении английскому языку (лингвориторический подход)» разработана следующая программа изучения феномена вторичной ЯЛ на примере процесса овладения обучающимися английским языком на материале авторского инновационного курса:

*Этап I. Разработка теоретико-методологических основ ЛР исследования вторичной ЯЛ, ее становления и функционирования в условиях инновационного обучения.*

1. Рассмотрение категории «вторичная ЯЛ» в системе языковедческих и методических интерпретаций начала XXI в., сопоставительный анализ определений, подходов и концепций; формулирование рабочего определения и построение типологии ЯЛ и вторичной ЯЛ, наиболее адекватных теме исследования, в качестве рабочих теоретико-методологических конструктов.

2. Характеризация лингвокогнитивно-этносоциокультурного континуума «Коммуникация – дискурс – текст – язык» в аспекте интегративного ЛР подхода; определение и взаимное конфигурирование системы базовых понятий исследования в их соотношении, акцентирование креативного потенциала и синергетического эффекта интегративной научной призмы ЛР парадигмы как синтезирующей на более высоком уровне рассмотрения данные других гуманитарных дисциплин, анализа и интерпретации речемыслительных феноменов – дискурс-текстов, дискурс-практик и дискурс-ансамблей разных видов и типов.

3. Представление психолингвистической концепции мнемонической актуализации языковых, речевых, речемыслительных, коммуникативных паттернов у изучающих иностранный язык с учетом структуры и механизмов реализации интегральной ЛР компетенции.

Формулирование ведущих принципов образовательного процесса в аспекте филологического исследования особенностей становления и



функционирования вторичной ЯЛ на материале инновационной программы обучения английскому языку.

*Этап II. Выявление специфики ЛР параметров инновационного обучающего контента и речемыслительных продуктов обучающихся как репрезентативной эмпирической базы данных для фиксации особенностей становления и функционирования вторичной англоязычной ЯЛ.*

4. Типологизация продуктов речемыслительной деятельности обучающихся английскому языку по авторской инновационной программе как источников выявления закономерностей становления и функционирования вторичной ЯЛ, включая интегральные и дифференциальные признаки в выделяемых оппозициях разных типов: количественного характера: индивидуальная – групповая – обобщенная вторичная ЯЛ; возрастного характера: степень основного общего образования, школьники (5–9 кл.), степень среднего (полного) общего образования, старшеклассники (10–11 кл.), студенты вузов, молодежь студенческого возраста (от 17 до 22 лет), взрослые (до 40 лет; до 60 лет; старше); гендерного характера: выделение мужского и женского состава обучающихся в указанных выше подгруппах в ходе описания, анализа и интерпретации речемыслительных продуктов, полученных в образовательном процессе.

5. Обоснование исследовательских процедур, выполняемых на втором этапе: анализ двух пластов эмпирического материала – обучающего контента и сгруппированных по разным основаниям речемыслительных продуктов обучающихся по всем группам универсальных ЛР параметров, образующих исследовательскую матрицу: 1) этосно-мотивационно-диспозитивно-ориентировочных; 2) логосно-тезаурусно-инвентивно-психориторических; 3) пафосно-вербально-элокутивно-мнемонических; 4) софийно-синтезно-акционально-редакционных.

6. Осуществление по результатам описания, анализа и интерпретации эмпирического материала ЛР моделирования по четырем названным группам универсальных ЛР параметров разных типов вторичной англоязычной ЯЛ: индивидуальных, групповых, обобщенной; с учетом группировки обучающихся по возрастам, по гендерной принадлежности.

7. Выявление закономерностей становления и функционирования вторичной ЯЛ в условиях инновационного обучения английскому языку, формулирование защищаемых концептуальных положений обобщений и выводов.

8. Подготовка к публикации программно-методического обеспечения, учебных и учебно-методических пособий по результатам опытно-экспериментальной работы, а также их интерпретации в ракурсе специальности 10.02.19 – Теория языка в качестве учебного пособия к спецкурсу.

*Эмпирический материал* исследования составляют: 1. Учебно-методические материалы по английскому языку (не делятся на виды по возрастному признаку, едины для всех): интернет-платформа, на которой расположены курсы английского языка, уроки по изучению английских слов через мнемотехнику; таблицы-тренажеры в формате «СОШ» («ситуационно-



обобщающих шаблонов») в печатном и электронном виде; видеоуроки по темам; поддерживающие видео о том, как проходить курс; рабочие тетради. 2. Продукты речемыслительной деятельности обучающихся: отчеты о прохождении уроков на платформе в текстовом формате; видеоотчеты о прохождении тренажеров в закрытой группе Facebook.

Охарактеризуем подробнее авторскую концепцию. Обучение включает курсы «English МАТРИЦА» и «English ПРАКТИК», которые можно проходить как офлайн, так и онлайн (имеется интернет-платформа, на которой выложены уроки и все необходимые к ним материалы, а также задания, которые нужно выполнять и присылать на проверку). Каждый урок курса состоит из нового материала (видео-урок не более 5 минут) и тренажеров типа «ситуационно-обобщающий шаблон» («СОШ»). Вся грамматика английского языка представлена в данных курсах в виде *пирамиды*, включающей все грамматические ситуации, которая позволяет легко и быстро в них ориентироваться. При этом авторам удалось увидеть сходство структуры всех типов английских предложений, а их немало – 32, и свести их всего к двум принципиально разным правилам построения предложений: использование 1) глагола to be; 2) смысловых глаголов.

Инновационные курсы по изучению английского языка были созданы специально для русскоговорящих. Русский и английский языки существенно отличаются друг от друга. Как известно, *русский язык – флективный, синтетического типа*, в нем доминирует словоизменение при помощи флексий как формантов, сочетающих сразу несколько значений. *Английский язык – аналитического типа*: грамматические отношения передаются в основном через синтаксис, т.е. служебные слова (предлоги, модальные глаголы и т.п.), фиксированный порядок слов, контекст и/или интонационные вариации, а не через словоизменение с помощью зависимых морфем (окончаний, суффиксов, приставок и т. д.). Между тем, традиционно методика обучения английскому строится исходя из общепринятых методик по аутентичным изданиям. В последних, естественно, не учитывается логика построения речи обучающимся, у которого родным языком является русский и для которого отдельные грамматические явления и понятия непонятны в силу того, что отсутствуют в родном языке. Классический прием «Выучить и запомнить» – малоэффективен, нужно понять, почему в данном случае нужно строить предложение именно так, а не иначе. Для этого при создании инновационной методики изучения английского языка вся его грамматика была разложена автором на простые шаги исходя из логики русского речевого мышления.

Главный дифференциальный признак авторской методики состоит в том, что *изучение грамматики* английского языка *начинается* не с форм настоящего времени, как это происходит традиционно, а *с форм прошедшего времени*. Также для того, чтобы понимание грамматики происходило легче, был существенно сокращен словарный запас, используемый в курсе «English МАТРИЦА», были оставлены только самые необходимые и простые английские слова, которых вполне достаточно для полного понимания системной сущности английской грамматики. С этим *элементарным*



*вокабуляром* буквально за несколько недель вся основа грамматики английского языка становится обучающемуся предельно понятной, что закладывает прочный фундамент для становления вторичной ЯЛ.

Пройдя курс «English МАТРИЦА», обучающийся овладевает всей грамматикой (шуточный статус «Властелин грамматики») и у него возникает желание говорить. А так как курс построен с использованием ограниченного словарного запаса, то именно на этом, втором этапе логичным шагом является «лексическая экспансия», массированное изучение новых английских слов для расширения словарного запаса. Традиционно же происходит не так, хотя ясно, что просто так учить слова, не понимая, как их использовать при разговоре, есть пустая трата времени и сил. Но когда понимаешь, что тебе не хватает слов для разговора, появляется серьезная мотивация для активного пополнения словарного запаса. Методика массированного изучения английской лексики преподается также в рамках образовательной программы «Рейс» – с использованием мнемотехники, которая позволяет учить английские слова легко, быстро и запоминать их надолго, используя определенные правила запоминания (*техники «Замок» и «Облака»*), произношения (*техника «Прибой»*) и повторения («Принцип 4П»).

В связи с тем, что автоматизация умения до уровня навыка достигается в ходе многократного повторения определенного действия, Е.В. Куляевым совместно с Н.Э. Шефер была разработана технология «Ситуационно-обобщающие шаблоны», или «СОШ», которая представляет собой своего рода «фитнес для речевого аппарата». Берется одна простая грамматическая конструкция, которая с помощью специально разработанных таблиц-тренажеров многократно отрабатывается и доводится до автоматизма применения таким образом, что при возникновении соответствующей ситуации в разговоре речевой паттерн формируется автоматически, и человек говорит не задумываясь. Для отработки навыка говорения было создано 85 тренажеров для курса «English МАТРИЦА» и 250 СОШ для курса «English ПРАКТИК».

Основные *принципы*, положенные в основу инновационной концепции по обучению английскому языку и формирования вторичной ЯЛ следующие:

**1. Этнолингвокультурологический принцип.** Определяющий характер влияния на становление и формирование вторичной ЯЛ культурной принадлежности обучающегося, являющегося – в данном случае – носителем русского языка. Подготовка всех материалов для обучения производится исходя из специфики речемыслительной деятельности обучающегося, родным языком которого является русский язык, исходя из русской логики речевого мышления.

**2. Принцип простоты.** Упрощение языкового материала путем использования ограниченного словарного запаса и исключения сложных грамматических конструкций, его подача в доступной форме, что улучшает понимание сути построения предложений и формирования речевых шаблонов.

**3. Принцип усложнения.** Обучение от простого к сложному: если есть понимание формирования простых конструкций, то построение более сложных предложений не вызывает затруднений, т.к. на протяжении всего курса



акцентируется наличие всего двух существенно различающихся между собой типов построения предложений в английском языке.

**4. Принцип генерализации.** Формирование системы обобщений в языковом сознании обучающегося, когда в результате работы с таблицами-тренажерами паттернов речи возникает понимание, что таким образом можно построить любое предложение, оставляя неизменной его конструкцию, но легко меняя и подставляя в нее нужные слова (метод «Языковой конструктор»).

**5. Мнемотехнический принцип.** Изучение английских слов с помощью мнемотехники, облегчающей запоминание нужной информации и увеличивающей объём памяти путём образования ассоциативных связей.

**6. Принцип частотности.** Формирование лексического запаса происходит с учетом наличия в английском языке ярко выраженного ядра наиболее частотной лексики (400 слов английского языка, знание которых позволяет на уровне обычного межличностного общения воспринимать до 75 % информации, достигая понимания оставшихся незнакомых слов из контекста).

**7. Принцип правильного повторения.** Формирование навыка говорения путем многократного повторения речевых шаблонов с оценкой скорости воспроизведения по времени, приведение скорости воспроизведения определенного предложения на английском языке к скорости его воспроизведение на русском родном языке.

**8. Акциональный принцип.** Обязательное многократное проговаривание изучаемых языковых единиц вслух в разных режимах: громче/тише/шепотом; медленно/быстро и т.д. Технология «Прибой» позволяет тренировать речевой аппарат произносить иностранные слова, а слуховой аппарат – распознавать их в речи на слух в различных голосовых модификациях, формирует необходимые речеслуховые паттерны.

#### **Заключение и выводы.**

Чтобы сформировать прочные навыки свободного говорения на английском языке, специально изучались особенности работы человеческого мозга в процессе формирования навыков речемыслительной деятельности. В качестве итога научно-методической и лингводидактической работы была принята следующая *логика построения курса английского языка*, которая позволяет изучать его с нуля (с 12 лет, без ограничений по возрасту):

1. Курс «English МАТРИЦА» (55 уроков), после прохождения которого обучающийся понимает всю логику построения английских предложений на базовом уровне и может говорить быстро и правильно в рамках конструкций *Simple Tenses*.

2. Пополнение словарного запаса через мнемотехнику.

3. Курс «English ПРАКТИК» (138 уроков), после прохождения которого становится понятной вся грамматика английского языка, которая легко используется в разговоре.