



УДК 81-11: 371.398

**DISCURSIVE AND TEXTUAL ORGANIZATION OF THE “FLIGHT” PROGRAM AS A SPEECH-AND-IDEA PLATFORM FORMING A STRONG LINGUISTIC PERSONALITY****ДИСКУРСИВНО-ТЕКСТОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РЕЙС» КАК РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ СИЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

Vorozhbitova A.A. / Ворожбитова А.А.

*d.philol.s., d.p.s., prof. / д.филол.н., д.п.н., проф.*

Shefer N.E. / Шефер Н.Э.

*graduate student / аспирант**Sochi State University, Sochi, Plastunskaya Street 94, 354 000**Сочинский государственный университет, Сочи, ул. Пластунская, 94, 354 000*

**Аннотация.** В статье характеризуются теоретико-методологические основы предпринятого исследования дискурсивно-текстовой организации комплексной инновационной развивающей программы дополнительного образования (ПДО) для разновозрастных групп обучающихся «Рейс». Данная программа на пересечении с концепцией непрерывного лингвориторического (ЛР) образования манифестируется в качестве речемыслительной платформы становления сильной языковой личности (ЯЛ) диалогического, демократического, поликультурного типа; личности успешной, творческой, разносторонне развитой.

**Ключевые слова:** дискурсивно-текстовая организация, комплексная инновационная развивающая программа дополнительного образования (ПДО) «Рейс», концепция непрерывного лингвориторического (ЛР) образования, сильная языковая личность (ЯЛ) диалогического, демократического, поликультурного типа.

**Abstract.** The article describes the theoretical and methodological foundations of the undertaken research of the discursive and textual organization of the comprehensive innovative developing program of additional education (PAE) for different age groups of students “Flight”. This program at the intersection with the concept of Continuous Linguistic and Rhetorical (L&R) Education manifests itself as a speech-and-idea platform for the becoming of a strong linguistic personality of a dialogic, democratic, multicultural type; a successful, creative, versatile personality.

**Keywords:** discursive and textual organization, a comprehensive innovative developing program of additional education (PAE) “Flight”, concept of Continuous Linguistic and Rhetorical (L&R) Education, a strong linguistic personality (LP) of a dialogic, democratic, multicultural type.

**Вступление.**

Риторика, а точнее, возникшая в середине XX в неориторика, по праву претендует на роль базовой филологической дисциплины, которой по силам объединить на своей основе весь спектр частных филологических дисциплин [Неориторика 1987: 32]. Одной из задач неориторики выступает «создание адекватной общей теории речевой деятельности» [Безменова 1991: 141]. Категория «языковая личность (ЯЛ)», будучи интегрирована в риторическую теорию, открывает широкие возможности для изучения всех аспектов филологической феноменологии и ее психолингвистической основы. В пункте пересечения неориторики и антропоцентрической лингвистики – «теории ЯЛ» – в конце XX в. и сформировалась лингвориторическая (ЛР) парадигма как инновационная система научных координат, представленная в трудах



представителей Сочинской школы – интегративная призма исследования любых речемыслительных феноменов, различных дискурс-практик и дискурс-ансамблей, функционирующих в разных сферах полиэтносоциокультурно-образовательного пространства (ПЭСКОП). Так, в последнем выпуске научного журнала «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты» (№ 24, 2019) выделены такие разделы, как «Теория и методология ЛР парадигмы», «Антропоцентрические аспекты ЛР парадигмы», «Языковые аспекты ЛР парадигмы», «Дискурсивные процессы сферы социокультурной коммуникации в ЛР парадигме», «Дискурсивные процессы сферы литературно-художественной коммуникации в ЛР парадигме», «Непрерывное ЛР образование как инновационная педагогическая система»; опубликованы тезисы студенческих докладов V Международной молодежной научно-практической конференции «Русская речемыслительная культура: проблемы эффективности коммуникации» [Лингвориторическая парадигма 2019: 8–33].

### **Обсуждение.**

В ЛР парадигме ЯЛ определяется, в том числе, как носитель национального языка, активный субъект актуальных дискурсивных процессов, характеризуемый на основе анализа его идиодискурса с точки зрения применения в речевых событиях разных типов арсенала ЛР средств для моделирования и конструирования вариативной интерпретации действительности, подчиненных реализации коммуникативных стратегий и тактик с целью достижения прагматического эффекта. *Стратегическая цель непрерывного ЛР образования* – формирование готовности обучающегося к самопроектированию в качестве сильной ЯЛ диалогического, демократического, поликультурного типа; профессиональной ЯЛ; в идеале – би- и полилингвальной ЯЛ.

В данной статье дадим общую характеристику предпринятого исследования дискурсивно-текстовой организации комплексной инновационной развивающей программы дополнительного образования (ПДО) для разновозрастных групп обучающихся «Рейс». Данная программа, на пересечении с концепцией непрерывного ЛР образования, манифестируется в качестве *речемыслительной платформы становления сильной ЯЛ диалогического, демократического, поликультурного типа; личности успешной, творческой, разносторонне развитой*. Первый поток обучающихся по программе «Рейс» (7-недельный курс) стартовал в июле 2017 года; в настоящее время реализовано 14 потоков, продолжается 15 поток. Количество обучающихся в потоке в среднем 70 чел. Исследуемые материалы собраны в рамках реализации данной программы.

Предпринятое ЛР исследование дискурсивно-текстовой организации инновационной ПДО «Рейс» как речемыслительной платформы становления сильной ЯЛ на примере разновозрастных групп обучающихся включает следующие основные направления:

*1. Разработка теоретико-методологических основ ЛР исследования дискурсивно-текстовой организации ПДО «Рейс».*



1.1. Дискурсивно-текстовая организация речемыслительных продуктов разных типов как объект изучения в ЛР парадигме.

1.2. Массив языковедческих, методических, лингводидактических работ как источник ЛР реконструкции инструментария анализа дискурсивно-текстовой организации ПДО «Рейс».

1.3. Современные российские и зарубежные образовательные программы разных типов как дискурс-ансамбли. Типологическая позиция и специфика дискурс-ансамбля ПДО «Рейс» как совокупности дискурс-практик: (программно-учебно-методической, преподавательской, вспомогательно-менторской; обучающихся как групповой ЯЛ, индивидуальных ЯЛ и др.).

*II. Разработка ЛР модели инновационной ПДО «Рейс» как речемыслительной платформы становления сильной ЯЛ, творческого, целеустремленного, успешного человека.* Описание модели инновационного образовательного процесса «Рейс» по всем группам универсальных ЛР параметров обучающего контента и речемыслительных продуктов обучающихся с фиксацией особенностей становления, функционирования и развития ЯЛ разных половозрастных групп.

Далее представим *общую характеристику ПДО «Рейс»*. Это образовательный 7-недельный тренинг, который повышает активность мозга человека в десятки раз и настраивает его на покорение жизненных вершин и совершение правильных поступков, этически ответственную и эффективную речемыслительную стратегию и тактику. Было выявлено 6 основных аспектов развития и формирования личности, которые положены в основу этой программы в виде кратких мотивирующих лозунгов-призывов: 1. «Включи мозг, научись быстро запоминать!». 2. «Научись структурировать информацию!». 3. «Будь быстрым!». 4. «Найди свою мотивацию! Поставь цели и иди к ним!». 5. «Общайся и делись знаниями!». 6. «Формируй свое окружение!». ПДО «Рейс» предполагает 7 недель эффективной работы очередного потока обучающихся во временном разновозрастном коллективе:

*1–2 недели* – в центре внимания *ускорение работы мозга*. «Вы научитесь общаться со своей головой на «ты» и тренировать память». Ускорение восприятия и работы мозга осуществляется через мнемотехнику – совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциативных связей. В результате: быстрее запоминается информация и развивается образное мышление, что позволяет легко учить иностранные языки; в несколько раз легче запоминаются история, география и другие школьные предметы; учеба превращается из рутинных действий в интересное творческое занятие.

*3-я неделя* – *закрепление навыка запоминания, рост личностного потенциала* каждого. В результате каждый обучающийся может выучить более 100 иностранных слов за 3 часа. Знание переходит в навык, когда ты можешь не только сам пользоваться им, но и обучить другого, поэтому организуется активная работа в парах, в группах, когда все обучают друг друга.



*4-я неделя – скорочтение и работа с информацией* через майндкарты. В результате: конспекты превращаются из кучи исписанных тетрадок в полезный материал; чтение становится увлекательным занятием и надежным союзником; мы можем запоминать надолго то, что прочитали; можем быстрее обрабатывать информацию и принимать правильные решения. Майндкарты позволяют легко кодировать любую информацию, запоминать ее и применять в жизни.

*5-я неделя – «взгляд в будущее», трансформация желаний в правильные цели.* В результате: строится траектория личного развития на 3–5 лет; ставятся цели исходя из того, что человек действительно хочет получить, чем заниматься в жизни; приходит понимание того, что сегодняшние поступки влияют на результаты, которые мы получаем завтра, через год, через 5 лет.

*6-я неделя – целенаправленное получение опыта публичных выступлений.* В результате: ощущение удовольствия от общения с новыми людьми, освобождение от страха публичных выступлений; уяснение на практике структуры любого выступления, этапов подготовки к выступлению, приемов ораторского мастерства, методов борьбы с «ораторской лихорадкой».

*7-я неделя – активизация творческого потенциала речемышлительной деятельности.* В результате: легкость использования слов в письменной и устной речи, отработка навыка написания содержательных, интересных, увлекательных текстов разных стилей и жанров. Полученные знания позволяют писать сочинения на «отлично», легко и красиво выражать свои мысли, создавать яркие презентации и глубокие тексты.

Ведущие **организационные принципы** ПДО «Рейс»: – «8 тренингов по инновационной авторской методике». – «Каждое воскресенье с 10:00 до 18:00». – «Простые и эффективные упражнения и домашние задания». – «Постоянная поддержка со стороны ведущих и опытных участников-менторов». – «Общение и работа в команде». – «Призы, аттестация, выпускной бал!».

В плане характеристики *эмпирического материала* предпринятого исследования по спец. 10.02.19 – Теория языка ПДО «Рейс» имеет следующие отличительные особенности:

*1. Программно-учебно-методическое обеспечение ПДО «Рейс»:*

– печатные материалы в виде книг, текстов, майндкарт («карт разума»), таблиц, схем и упражнений по всем темам занятий 7-недельного курса;

– видеозаписи прямых трансляций занятий, которые могут быть подвержены обработке и транспонированию в текстовый формат для осуществления различных выборок необходимых контекстов и выделения искомых языковых единиц и риторических структур;

– видео по некоторым темам, записанные в целях подстраховки обучающихся, обеспечивающие возможность самостоятельного повторения и углубленного изучения материала, выяснения ответов на вопросы, которые остались непонятными, а также достижения прочности усвоения благодаря многократному просмотру презентаций.

Инвентивно-диспозитивные каркасы и элокутивное наполнение дискурс-текстов и дискурс-практик, обучающегося дискурс-ансамбля в целом, их





акциональная реализация в письменной и устной формах, вся система обучающих формулировок одинаковы для всех возрастных групп обучающихся

## 2. Продукты речемыслительной деятельности обучающихся ПДО «Рейс»:

– ежедневные отчеты в текстовом и видеоформате, выкладываемые в закрытой группе Facebook. Эти отчеты делаются для того, чтобы обучающиеся сформировали у себя навык анализировать, как прошел их день, и ставить себе задачи, строить планы на следующий день.

Текстовый отчет должен содержать ответы на 5 вопросов: 1. Самооценка своей отдачи за день по 10-бальной шкале. 2. Что полезного я сделал/а? 3. Чему я научился/ась? 4. Как это поможет мне в будущем? 5. Мои планы на завтра;

– сдача домашнего задания в текстовом или видеоформате в закрытой группе Facebook с демонстрацией полученного навыка или знаний для оценки работы обучающегося и проставления баллов за выполнение каждого задания;

– рисунки образа успешного человека; схемы «Мысль – поступок – привычка – характер – окружение»;

– личные «Книги целей» обучающихся, выполненные в формате презентаций Power Point и в распечатанном виде;

– по 4 сочинения каждого обучающегося на тему достижения своей цели, мечты и 1 сочинение на тему «Как для меня прошел “Рейс”» (на занятии);

– мини-книги каждого обучающегося на тему достижения своей цели, мечты от 7 страниц и более в электронном и распечатанном виде (дома).

### **Заключение и выводы.**

По своему гуманистическому пафосу ПДО «Рейс» максимально соответствует стратегической цели непрерывного ЛР образования и призвана внести существенный вклад в становление новых поколений подрастающих россиян, а также переподготовку взрослых в качестве сильной ЯЛ диалогического, демократического, поликультурного типа, личности успешной, творческой, разносторонне развитой. «Программа рассчитана на возраст от 11 лет и старше: для детей, которые хотят учиться быстро, просто и интересно; для взрослых, которые хотят развиваться; для обучения всей семьей, для тех, кто хочет двигаться вместе». Ведущим в организационно-управленческом блоке является **принцип коллективизма**. Уже обучившиеся участники групп могут по желанию приходить на занятия в качестве менторов, а также следить за выполнением домашних заданий онлайн, при этом реализуется установка «Каждый обучает каждого, все обучают всех». При этом материал повторяется и закрепляется на новом уровне, уже с позиции преподавателя.

### **Литература:**

Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. М.: Наука, 1991. 213 с.

Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2019. № 24. 248 с.

Неориторика: генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. М.: ИНИОН, 1987. 216 с.

### **Reference:**

Bezmenova N.A. Ocherki po teorii i istorii ritoriki. M.: Nauka, 1991. 213 s.

Lingvoritoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty. 2019. № 24. 248 s.

Neoritorika: genezis, problemy, perspektivy: Sb. nauch.-analit. obzorov. M.: INION, 1987. 216 s.