



УДК 378.147: 811

INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Slupitka S. / Слупіцька С.С.

teacher / викладач

Municipal Institution «Uman Taras Shevchenko Professional College of Education and Humanities of Cherkasy Regional Council»

33, Nebesna Sotnia, 20 300

*КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж**ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради»**вул. Небесної Сотні, 33, 20 300*

Анотація. У статті розглянуто переваги використання інтернету при викладанні іноземних мов у закладах вищої освіти. Узагальнено вплив інформаційних технологій на навчальний процес при вивченні іноземних мов. Проаналізовано проекти Інтернет-спілкування у якості комунікаційного інструмента, що розширює процес дистанційного навчання іноземних мов. Розглянуто мету інтеграції інформаційних технологій у системі вивчення іноземних мов.

Ключові слова: інформаційні технології, викладання іноземних мов, заклади вищої освіти

Вступ.

Електронна пошта, CD-ROM, Інтернет, комп'ютеризоване викладання мов, телеконференції тощо – все це можна і необхідно застосовувати, щоб покращити безперервний процес викладання іноземних мов у закладах вищої та передвищої фахової освіти.

Для викладачів завдання щодо ефективного впровадження можливостей і ресурсів інформаційних технологій у навчальному процесі полягає не стільки в тому, щоб знайти достатньо часу для засвоєння відповідних навичок роботи з комп'ютером, скільки в тому, щоб продумати ефективно їх застосування в контексті навчального плану, тобто необхідно знайти релевантні рамки для практичної інтеграції, а також специфічні методи і моделі, щоб мати змогу поєднати навчальний план і реальний навчальний процес.

Інтернет є джерелом потенційних навчальних ресурсів, мультимедійні засоби і моделі пропонують цікавий, імпресивний, інтерактивний навчальний інструментарій, який впроваджується в освітньому процесі у закладах вищої та передвищої фахової освіти. Викладачі, використовуючи інформаційні технології навчання підкреслюють, що the World Wide Web; (www) має інформацію з будь-якої теми і що мультимедійні CD-ROM, корисні для практичних занять або для того, щоб представити інформаційні зв'язки у привабливішому вигляді при викладанні іноземних мов в умовах дистанційної освіти.

Основний текст.

Розглядаючи переваги використання Інтернету при викладанні іноземної



мови у закладах вищої освіти, розглянемо як він сприяє навчальному процесу:

- розвиває трансферні навички;
- спонукає студентів користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- надає студентам змогу підтримувати зв'язки з Європою та світом;
- сприяє розвитку самостійності студентів;
- підвищує інформованість щодо інших мов та культур, що вивчаються;
- завдяки наявності різноманітних типів текстів підвищує мовні компетенції;
- забезпечує ознайомлення з сучасним матеріалом, що відповідає інтересам і потребам студентів;
- пропонує автентичний і актуальний матеріал для викладачів тощо [1].

Інтернет вчить студентів:

- ✓ бути підготовленими до постійного навчання протягом усього життя у прагненні до постійного особистого розвитку і майстерності у професійній практиці;
- ✓ працювати самостійно і у співробітництві;
- ✓ ефективно спілкуватися у професійній практиці і соціальному житті;
- ✓ демонструвати свою фахову і громадянську міжнародну позиції.

Інформаційні технології забезпечують:

- ✓ розвиток мовних навичок – читання, писання, мовлення, аудіювання;
- ✓ електронну доставку курсових і кваліфікаційних робіт та їх оцінювання;
- ✓ надійне інформаційне сховище – зв'язки та посилання;
- ✓ дистанційне спілкування викладач – студент, студент – викладач;
- ✓ вільне обговорення тем у режимі on-line.

Використання інформаційних технологій допомагає студентам оволодіти іноземними мовами у повному обсязі, використовуючи привабливі і зручні для здобувачів освіти засоби. Однак концепція викладання іноземних мов за підтримки ІТ вимагає від викладачів підходити до цього процесу по-новому. Навчальний процес на сучасному етапі – не тільки передача навичок або інформації, але й створення системи ефективного інтегрованого навчання. Неможливо розглядати ресурси та інструментарій ІТ тільки як продовження традиційних паперових ресурсів[2].

Ресурси Інтернету мають бути якомога більше інтегровані до викладацької діяльності, що, зосереджуючись на студентів, дозволяє використати потенціал Інтернету для забезпечення безпосереднього, релевантного і автентичного навчального процесу (включаючи список тематичних веб- вузлів, мультимедійний огляд подій, пошук скарбів тощо). Інтегроване користування Інтернет-ресурсами передбачає прогресивну структуру планів занять, індивідуальних завдань, тематики самостійної роботи, Інтернет - ресурсів, процесу навчання і результатів. На заняттях організуємо колективний вид діяльності, де група поділяється за різними ролями і точкою зору для пошуку інформації для того, щоб мати можливість представити результат досліджень у вигляді презентації або ж публікації, де



розглядається обрана тема чи завдання[3].

В якості комунікаційного інструмента Інтернет розширює процес дистанційного навчання. Різноманітні комунікативні можливості від e-mail-груп до чата забезпечують контекст взаємодії на таких сайтах для викладачів для обговорення можливих проєктів, а для студентів виконання проєктів.

Проєкти Інтернет-спілкування:

- передбачають використовувати тексти для вивчення і соціальної взаємодії, які забезпечують навчальну діяльність за підтримки ІТ;
- підвищують інтерес студента до вивчення іноземних мов, стимулюючи його участь і процес навчання;
- сприяють формуванню знань і вмінь у спілкуванні іноземними мовами;
- дозволяють отримати ефективні результати;
- забезпечують організаційну структуру для серії занять і різних видів навчальної діяльності.

Головні *призначення електронної пошти*:

- забезпечує швидке і дешеве спілкування з усім світом;
- сприяє автономному навчанню;
- розвиває навички писання і читання;
- спосіб навчитися писати груповий твір;
- проведення гри на виправлення помилок;
- адаптація до застосування любого виду мовної діяльності;
- надання простих і привабливих варіантів;
- допомагає встановити зв'язок між реальним життям і навчальними цілями;
- написання брошури-путівника;
- включення фото, малюнків, графіки;
- застосування телементорів для студентів;
- користування e-mail як засобу надання допомоги;
- написання віртуальних біографій;
- листування та обмін інформацією, яка необхідна для подальшого коментування чи затвердження;
- написання листів суспільним організаціям;
- порівняння соціальних проблем;
- проведення культурного обміну (тощо).

Використання інформаційних технологій у навчанні іноземної мови потребує ретельного планування і підготовки. Схема підготовки може бути такою: вибір теми – веб - дослідження – презентація теми. Завдання слід давати студентам заздалегідь, з тим, щоб на наступному занятті вони мали можливість представити свої доповіді, звіти, презентації та провести дискусію. Завдання можна ускладнити додатковим граматичним чи лексичним матеріалом, залежно від рівня підготовки студентів.

Висновки.

Отже, ключовими цілями інтеграції інформаційних технологій до системи вивчення іноземних мов є:



- впровадження ефективного дослідження і спілкування;
- професійний і особистісний розвиток студентів і викладачів;
- забезпечення зв'язків між аудиторною роботою і реальним життям;
- досягнення балансу між оволодінням фактичними знаннями і практичними навичками і вміннями;
- прищеплення студентам навичок ефективного навчання і креативного мислення.

Література:

1. Mayer, R. Multimedia learning. – Cambridge, England: Cambridge University Press, 2011.
2. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Інноваційні технології навчання: словник-довідник. навчальний посібник. – Умань: ПП Жовтий, 2016. – 194 с.
3. Cuban, L. Oversold and underused: Computers in the classroom. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2014.
4. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.ozline.com/learning/theory.html>.

Literature:

1. Mayer, R. Multimedia learning. – Cambridge, England: Cambridge University Press, 2011.
2. Pashchenko MI, Krasnoshtan IV, Innovative learning technologies: a dictionary. Tutorial / MI. Pashchenko. - Uman: PE "Yellow", 2012. - 194 p.
3. Cuban, L. Oversold and underused: Computers in the classroom. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2014.
4. Electronic resource. – Access mode: <http://www.ozline.com/learning/theory.html>

***Abstract.** The article examines the advantages of using the Internet in teaching foreign languages in institutions of higher education. The impact of information technologies on the educational process in foreign language learning is summarized. Internet communication projects as a communication tool that expands the process of distance learning of foreign languages are analyzed. The goal of information technology integration in the system of learning foreign languages is considered.*

***Keywords:** information technologies, teaching foreign languages, institutions of higher education*