



УДК 377

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF TRAINING OF TECHNICAL COLLEGE STUDENTS IN THE FIELD OF WEB DESIGN

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ У ГАЛУЗІ WEB-ДИЗАЙНУ

Tkachuk S.I. / Ткачук С.І.*d.p.s., prof. / д.п.н., проф.*

ORCID: 0000-0001-5077-5865

Melnyk O.S. / Мельник О.С.*s.t.s., as.prof. / к.т.н., доц.*

ORCID: 0000-0003-3220-4676

*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,**Uman, Sadova, 2, 20301**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,**Умань, Садова, 2, 20301***Voroshilov S.V. / Ворошилов С.В.***s.m.s., as.prof. / к.в.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-1885-0279

*Ivan Kozhedub Kharkiv national air force university,**Kharkiv, Sumska 77/79, 61023**Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба,**м. Харків, Сумська 77/79, 61023*

Анотація. Стаття присвячена розкриттю комплексу педагогічних умов впровадження навчально-методичного забезпечення підготовки студентів технічних коледжів у галузі Web-дизайну, спрямованого на формування у студентів Web-компетенції. Доведено, що розроблене навчально-методичне забезпечення ефективно функціонує при виконанні комплексу педагогічних умов, що забезпечують формування у студентів-технічних коледжів Web-компетенції у сфері Web-дизайну. Обґрунтовано комплекс педагогічних умов впровадження навчально-методичного забезпечення підготовки студентів технічних коледжів у галузі Web-дизайну.

Ключові слова: педагогічні умови, технічний коледж, навчально-методичне забезпечення, Web-дизайн.

Вступ. Необхідним атрибутом сучасного конкурентоспроможного підприємства є наявність Web-сайту, підтримку якого повинен здійснювати професіонал, який має широкий спектр знань в області IT-технологій, дизайну, методів просування інтернет-ресурсу. На ринку праці, виникають нові спеціальності: Web-майстер, HTML-верстальник, адміністратор сайту, SEO-фахівець, інформаційний архітектор та інші, відповідно, необхідні нові педагогічні та методичні ідеї з реалізації підготовки студентів закладів фахової передвищої освіти в галузі Web-дизайну.

На науково-теоретичному рівні актуальність дослідження зумовлена недостатньою розробкою науково-методологічних підходів для підготовки студентів коледжу в галузі Web-дизайну. Особливого значення ця проблема набуває у зв'язку з формуванням інформаційного суспільства в Україні та широким поширенням Web-технологій в освіті та економіці країни.



На навчально-методичному рівні актуальність дослідження визначається необхідністю виявлення комплексу педагогічних умов, які сприяють ефективному формуванню Web-компетенції у студентів закладів професійної освіти та розробки навчально-методичного забезпечення дисципліни «Web-дизайн», яке включає навчально-методичний комплекс даної дисципліни для студентів усіх форм навчання за профільними та непрофільними спеціальностями.

Основний текст.

Виходячи з виявленої специфіки діяльності Web-дизайнера, процес реалізації навчально-методичного забезпечення для формування Web-компетенції вимагає наступних педагогічних умов:

- 1) Спрямованість змісту дисципліни-«Web-дизайн» на формування Web-компетенції.
- 2) Орієнтація на моделювання майбутньої професійної діяльності.
- 3) Організація навчання в умовах інформаційного професійно-освітнього середовища.
- 4) Використання електронного навчального посібника, що включає структурно-функціональний, художній, технологічний компоненти [3].

Розглянемо послідовно кожен з педагогічних умов.

1. Спрямованість змісту дисципліни «Web-дизайн» на формування Web-компетенції. Професійна підготовка студентів ЗПО у галузі Web-дизайну має бути орієнтована на формування конкурентоспроможного випускника, потрібного на ринку праці, компетентного як у галузі Web-програмування, так і в галузі дизайну. Відповідно, зміст такої підготовки має бути спрямований на формування Web-компетенції, яка характеризує здатність і готовність особистості до самостійного проектування та реалізації основних компонентів Web-дизайну, професійного зростання та освоєння нових технологій у суміжних галузях професійної діяльності.

2. Орієнтація на моделювання майбутньої професійної діяльності. Аналіз професійної діяльності фахівців Web-студії дозволив виявити кілька стадій створення сайту, які за змістом групуються у структурно-функціональний, художній, технологічний етапи Web-проекту. На підставі цього орієнтація на моделювання майбутньої професійної діяльності передбачає проектний підхід до організації освітнього процесу. Кожен навчальний проект сприймається як система, що складається з трьох основних елементів, відповідних компонентам Web-компетенції. Дана педагогічна умова також забезпечується включенням завдань реальної проектно-творчої, спрямованості та підвищує продуктивність проектної діяльності за рахунок розробки та впровадження студентами реальних Web-проектів.

3. Організація навчання в умовах інформаційного професійно-освітнього середовища Закон України «Про фахову передвищу освіту», що розробляється нині, відбиває реальність сучасного інформаційного суспільства. Відбувається прискорення розвитку та інтенсифікація використання комунікаційних та інформаційних технологій. Інформаційне суспільство передбачає значні зміни в освіті, створюючи, небачені досі можливості для кожної людини одержувати



інформацію в тому обсязі, який необхідний йому для саморозвитку і самовдосконалення;

За останні роки коледжі отримали достатнє оснащення інформаційно-комунікаційними засобами: з'явилися мультимедійні проектори, ноутбуки та комп'ютери, інтерактивні дошки, всі коледжі забезпечені Інтернетом. Це свідчить про зростання інтересу до використання засобів ІКТ у процесі навчання та сприяє формуванню інформаційно-освітнього середовища [1].

Змінюється організація діяльності учнів, втрачаються провідні позиції педагога, він не веде студента за собою, а допомагає йому йти самому, підказує, направляє. Учні повинні вміти ставитися критично до інформації, яку вони отримують, повинні вміти самостійно здобувати знання.

В інформаційно-освітньому середовищі засобами ІКТ студент отримує доступ до величезного обсягу інформації, накопиченого людством.

Під час проведення, занять у студентів є, можливість використовувати не тільки навчальні матеріали, розроблені для проведення-дисципліни, але і користуватися інформаційними ресурсами мережі Інтернет, де вони можуть знайти додаткову довідкову інформацію, вирішення проблемних ситуацій, спілкуючись з іншими фахівцями області Web-дизайну. Рекомендації щодо створення Web-проектів на сайтах існуючих Web-студій, знайти додаткові навчальні матеріали [2].

Професійна сторона інформаційно-освітнього середовища забезпечується включенням завдань реальної проектно-творчої спрямованості, підвищує продуктивність проектної діяльності за рахунок розробки та впровадження студентами реальних Web-проектів. Активна участь закладів освіти між собою у конкурсах Web-сайтів розширює особисті культурні та професійні зв'язки, підвищує самооцінку, створює новий досвід успішної Web-проектної діяльності. Таким чином, поняття інформаційного професійно-освітнього середовища відображає два аспекти: доступ до найбільш повної інформації та професійно-орієнтований характер цієї інформації.

4. Використання електронного навчального посібника, що включає структурно-функціональний, художній, технологічний компоненти. Електронний навчальний посібник є одним із сучасних видів навчальних матеріалів, до гіпертекстових документів якого можна легко вносити зміни, додавати нові блоки, видаляти застарілий матеріал. Зміст кожного компонента електронного навчального посібника спрямовано формування відповідного компонента Web-компетенції: структурно-функціонального, художнього, технологічного і сприяє формуванню Web-компетенції загалом [4].

У ході вивчення дисципліни «Web-дизайн» необхідна адаптація змісту, методів, засобів, форм підготовки студентів до умов професійної діяльності.

Основний зміст дисципліни «Web-дизайн» побудовано за логікою: від прогностичності цілей навчання до відбору та проектування змісту, організації освітнього процесу, методів та засобів навчання з урахуванням рівня кваліфікації викладачів та діагностики досягнутих результатів навчання. Слід зазначити, що основні компоненти освітнього процесу прийшли до нас із давньої історії і зберігають своє значення й донині [6].



Структурна логіка дисципліни «Web-дизайн» відображає загальну дидактичну логіку: цілі навчання визначають зміст освітнього процесу, що у свою чергу ініціює розробку дидактичних прийомів, організаційних форм, методів та засобів навчання. У сучасній педагогічній практиці використовується велика кількість методів навчання. При їх відборі викладач стикається зі значними труднощами.

При проектуванні навчально-методичного компонента навчально-методичного комплексу дисципліни «Web-дизайн» для вибору методів навчання нами прийнято класифікацію за характером пізнавальної діяльності учнів [2]. За цією класифікацією методи навчання поділяються залежно від характеру пізнавальної діяльності учнів при засвоєнні матеріалу, що вивчається. Характер пізнавальної діяльності – це рівень розумової активності студентів [1].

Висновки.

Підготовка висококласного фахівця вимагає вдосконалення існуючої системи контролю якості засвоєння навчального матеріалу. Було розглянуто наявність соціального замовлення сприяло проведенню аналізу стану досліджуваного питання в педагогічній теорії та практиці навчання, в результаті було виявлено, що недостатньо повно вивчені питання навчально-методичного забезпечення підготовки студентів технічного коледжу при навчанні Web-дизайну та була сформульована проблема дослідження, що полягає в обґрунтуванні навчально-методичного забезпечення підготовки студентів коледжів у галузі Web-дизайну.

Література:

1. Acampora, G. (2011). Hierarchical optimization of personalized experiences for eLearning systems through evolutionary models .Neural Comput & Applic. pp. 641-657. <https://doi.org/10.1007/s00521-009-0273-z>.
2. Brion, C. (2019). Keeping the learning going: using mobile technology to enhance learning transfer. Educational Research for Policy and Practice. pp. 225-240. <https://doi.org/10.1007/s10671-018-09243-0>.
3. Sultana, R.G. (2009). Competence and competence frameworks in career guidance: complex and contested concepts. International Journal for Educational and Vocational Guidance. pp.15-30. <https://doi.org/10.1007/s10775-008-9148-6>.
4. Капіца В. Ф. Професійна кар'єра успішного фахівця: навч. посіб. Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2013. 446 с.
5. Комп'ютерні та інформаційні технології: Навчальний посібник для студентів вузів / За ред. д. т. н., проф. Єршової Н. М. Дніпропетровськ, ПДАБА, 2015. 171 с.
6. Матвієнко О.В. , Бородкіна І. Л. Internet-технології: проектування Web-сторінки: навч. посіб. для студентів вузів., 2-ий вип.;; ЦНЛ. 2017. 154 с.

Abstract. The article is devoted to the disclosure of a complex of pedagogical conditions for the implementation of educational and methodological support for the training of technical college students in the field of Web design, aimed at forming students Web competence. It is proved that the developed educational and methodological support functions effectively in the implementation of a



set of pedagogical conditions that ensure the formation of Web competence in the field of Web design among technical college students. The complex of pedagogical conditions for the implementation of educational and methodological support for the training of technical college students in the field of Web design is substantiated.

Key words: *pedagogical conditions, technical college, educational and methodological support, Web design.*

Стаття відправлена: 20.02.2024 р.

© Мельник О.С.