http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit36-00-095
DOI: 10.30890/2567-5273.2024-36-00-095

УДК 378. 013-014

INFLUENCE OF EDUCATIONAL INNOVATION ON THE CREATIVE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

ВПЛИВ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАТИКИ НА КРЕАТИВНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Martinyuk V./Мартинюк В.В.
teacher /викладач
Martinyuk L./Мартинюк Л.І.
teacher /викладач
Municipal Institution «Uman Taras Shevchenko Professional College of Education and Humanities of Cherkasy Regional Council»
КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради»

Анотація. *У статті обґрунтовано сутність освітньої інноватики як окремої галузі наукового знання. Представлено сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів у розвитку креативних здібностей. Доведено доцільність використання інноваційних технологій у процесі формування творчої обдарованої особистості майбутнього вчителя у різних видах освітньої діяльності за нових ринкових умов.*

Ключові слова: *освітня інноватика, майбутній вчитель.*

Вступ.

Творча активність – це властивість особистості, яку слід розвивати у кожного студента, незалежно від рівня розвитку його творчих здібностей. Завдання вищої школи – виявити і розвинути їх в освітній діяльності. Розвинути креативні професійні здібності – це означає озброїти майбутнього фахівця способом діяльності, навичками виконання майбутньої роботи, створити умови для розвитку обдарованої особистості.

Творче самовираження не виключає репродуктивного самовираження студентів освітній діяльності. У процесі використання інноваційних технологій навчання розвиток творчого самовираження удосконалює старі і створює нові знання, навички і вміння, розширює межі їх застосування, підвищує рівні оволодіння ними, репродуктивна діяльність збагачується елементами творчої діяльності студентів.

Пошуки у цьому напрямі вели психологи і педагоги Пономарьов Я.О., Лук О.Н., Леонтьєв А.Н., Тихомиров О.К., Ковальов А.Г., Якобсон П.М., Моляко В.О., Івахненко Л.І., Анічкін С.О., Волков І.П. Васянович Г.П. та інші.

Проблема формування творчої обдарованої особистості майбутнього вчителя у процесі використання інноваційних технологій навчання, заохочення, сприяння і проведення комплексної роботи, спрямованої на забезпечення умови для самореалізації студентів у різних видах теоретичної і практичної діяльності.

Основний текст.

В межах існуючої системи освіти існують різні моделі навчання. Г.Васянович пропонує класифікацію моделей навчання:

– трансляційна модель;
– формуюча модель;

– розвиваюча модель;
– активізуюча модель;
– вільна модель[2].

Для педагогічних технологій характерним є систематичний підхід врахування досягнень педагогіки, психології, соціології, теорії управління тощо.

Метою педагогічних технологій є постійне збагачення досвідом творчості і формування механізму самоорганізації і самореалізації особистості. Реалізація такого завдання вимагає іншого підходу до навчання, до виділення і моделювання видів діяльності, допомагає виробити у студентів активне ставлення до довкілля.

Сучасна модель освіти *включає:*

- предмет пізнання; способи діяльності;
- освід творчої діяльності;
- емоційно-ціннісне ставлення до світу.

Від студентів викладачі *вимагають:*

- самоорганізації;
- організації освітньої діяльності;
- розвитку аналітичних здібностей;
- умінь пізнавальної діяльності;
- самостійність;
- ворче ставлення до завдань;
- сформованість мотиваційної сфери; наявних знань;
- ціннісних орієнтацій та установок.

Викладачі відкривають у студентів процес самореалізації себе як особистість. Творчі студенти досягають засобів саморегулювання, самооцінки і внутрішнього стимулювання, що веде до комфортної душевної рівноваги.

Розвиток особистості майбутнього вчителя на всіх етапах її життєдіяльності – це умови, засади всебічного розвитку особистості, забезпечення її творчого потенціалу, реалізації здібностей, зростання компетентності, удосконалення отриманих знань, умінь, навичок у майбутній професійній діяльності.

Вивчаючи інноваційні процеси у галузі освіти, інноватика як наукова дисципліна розкриває сутність їх наукового проектування і мистецького втілення, виявляє закономірні зв'язки між традиціями і новаціями, обґрунтовує моделі системних нововведень в закладах вищої освіти.

Основними *складовими освітньої інноватики* є:

– теорія створення інновацій у системі освіти;
– методологія сприйняття, оцінки та інтерпретацій нового у соціології, дидактиці, психології, педагогічному менеджменті;
– технологія і досвід практичного застосування освітніх інновацій [1].

Виділяють *дослідницькі з*авдання *освітньої інноватики*:

- обґрунтування її місця у системі загальнонаукового і соціально-психологічного знання;
- висвітлення основних функцій та їх роль в теоретичному осмисленні

шляхів реформування системи освіти;
- ❖ визначення перспектив функціонування, розвитку і управління закладами освіти;
- ❖ застосування і впровадження освітньої інноватики як критеріальної оцінки перспективного педагогічного досвіду;
- ❖ розроблення понятійно-категоріального апарату освітньої інноватики;
- ❖ розкриття тенденцій розвитку інноваційних процесів у системі національної освіти;
- ❖ підготовка рекомендацій щодо практичного втілення інноваційних процесів.

Перспективними напрямками освітньої інноватики є:
- ✓ інноватика як окрема галузь наукового знання;
- ✓ інноваційні процеси в освіті як предмет методологічного дослідження;
- ✓ наукова проблематика інноваційних процесів у сучасній філософії освіти;
- ✓ стратегічний розвиток засад теоретичної освітньої інноватики;
- ✓ суперечності інноваційної діяльності і способи їх розв'язання;
- ✓ оновлення освітньої практики на основі соціально-психологічних закономірностей розвитку інноваційних процесів;
- ✓ зміст, структура і функції освітньої інноватики;
- ✓ прикладні аспекти обґрунтування освітньої інноватики;
- ✓ інноватика у системі наукового знання;
- ✓ необхідні і достатні умови реалізації інноваційних процесів у освіті;
- ✓ норми інноваційної діяльності тощо.

Інноваційність відносять до дидактичної організації навчання і до її соціально значущих результатів. У розвитку теорії освітнього процесу в сучасній педагогіці є *шляхи:*
- модернізація традиційного навчання;
- інноваційний підхід до освітнього процесу.

Тенденція до неперервності освітнього процесу потребує структурного і змістового його оновлення. Відбувається процес інтеграції різних підходів до навчання у світовій практиці, виникає потреба у нових освітніх технологіях.

Інноваційні педагогічні технології спрямовуються на забезпечення умов для самореалізації студентів у різних видах теоретичної і практичної діяльності. В основі оновлення методів, прийомів навчальної діяльності мають бути гуманістичні стосунки, партнерські відносини, принципи рівноправного діалогу викладач-студент.

Визначальною спрямованістю такої роботи є розвиток самостійності студентів, їхньої пізнавально-дослідницької діяльності, систематичне формування у них вмінь відстоювати свою точку зору, оцінку життєвих фактів і явищ, власні погляди, переконання та ідеали.

Для розвитку творчої уяви використовують комплекс вправ, рольові та ділові ігри, моделювання професійних завдань на кмітливість, які ламають стереотипи. У ході занять студенти вчаться користуватися методами генерації ідей.

Важлива роль для розвитку творчого мислення студентів, має опанування системним оператором, або схемою талановитого розв'язання завдань [1]. Інноваційні педагогічні технології спрямовуються насамперед на забезпечення умов для самореалізації студентів у різних видах теоретичної і практичної діяльності.

Від педагога вимагається система послідовних дій, направлених на досягнення цілей освіти які висуваються сучасним суспільством.

Важливими умовами міцного засвоєння знань і умінь, застосування їх на практиці є:мистецтво педагога викликати інтерес до предмету та активне відношення студента до освітньої роботи.

Висновки.

Інноваційні технології навчання впливають на проблеми формування творчої особистості майбутнього вчителя, сприяють проведенню комплексної роботи, спрямованої на забезпечення умов для самореалізації студентів. В основі лежить принцип безпосередньої участі, який зобов'язує викладача зробити кожного студента учасником освітнього процесу що шукає шляхи і способи вирішення проблем.

Інноваційні технології навчання формують моральний, інтелектуальний, фізичний, естетичний розвиток студентів, впливають на зростаючу активність студентів у відношеннях з оточуючим світом, розвиток творчого самовираження майбутнього вчителя.

Література:

1. Haluzinska M.I Monograph.INNOVATIVE APPRQACHES TO PERSONAL DEVELOPMENT AND HEALTH IMPROVEMENT Book 4. Part 10.2021. Karlsruhe, Germany.

2. Пащенко М.І. Інноваційні технології навчання: словник-довідник. Умань: ПП Жовтий, 2018. 194 с.

Literature:

1. Haluzinska M.I Monograph.INNOVATIVE APPRQACHES TO PERSONAL DEVELOPMENT AND HEALTH IMPROVEMENT Book 4. Part 10.2021. Karlsruhe, Germany.

2. Pashchenko M.I. Innovative learning technologies: a reference dictionary. Uman: PP Zhovtyy, 2018. 194 p.

Annotation. *The article substantiates the essence of educational innovation as a separate field of scientific knowledge. Modern requirements for professional training of future teachers in the development of creative abilities are presented. The expediency of using innovative technologies in the process of forming a creative gifted personality of the future teacher in various types of educational activities under new market conditions has been proven.*

Keywords: *educational innovation, future teacher*