



UDC 378.147:614.253.4

PROBLEMS OF MEDICAL UNIVERSITIES' FAILURE TO PASS THE LICENCED INTEGRATED EXAM KROK 1 AND WAYS TO OVERCOME THEM

ПРОБЛЕМИ НЕУСПІШНОГО СКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 1»
ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Dovhanych N.V., /Довганич Н.В

PhD (Biol.) Assoc. Prof./к. біол. н., доц.

ORCID:0009-0000-6361-6791

Frych N.I./Фрич Н.І.

PhD (Med.) Assoc. Prof./к. мед. н., доц.

ORCID:0000-0003-1235-7157

Kovalchuk L.Ye./Ковальчук Л.Є.

DSc (Med.), Prof./д. мед. н., проф.

ORCID:0000-0003-2878-3441

Yastrebova O.S./Ястребова О.С.

Assistant Lecturer/асистент

ORCID:0009-0004-0892-0925

Drohomyretska Z.I./Дрогомирецька З.І.

Assistant Lecturer/асистент

ORCID:0009-0001-1910-2256

Shvets L.S./Швець Л.С.

ORCID:0000-0002-1481-2160

PhD (Biol.), Assoc. Prof./к. біол. н., доц.

Medical Biology and Medical Genetics Department

Ivano Frankivsk National Medical University

Кафедра медичної біології та генетики

Івано-Франківський національний медичний університет

Анотація: У статті розглянуто актуальну проблему неуспішного складання студентами медичних закладів вищої освіти ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 1». Проаналізовано основні чинники, які впливають на результати складання іспиту, серед яких: недостатня теоретична підготовка, недосконалість освітнього процесу, низька мотивація студентів, психологічна напруга та мовні бар'єри іноземних студентів. Запропоновано шляхи подолання вказаних проблем, серед яких: удосконалення навчальних програм, запровадження сучасних технологій навчання, індивідуалізація підготовки, формування мотивації до професійного саморозвитку, а також психолого-педагогічний супровід студентів. Наголошується, що ефективне вирішення проблеми вимагає комплексного підходу, який поєднує методичні, організаційні та психологічні аспекти підготовки майбутніх лікарів.

Ключові слова: Крок 1, медична освіта, професійна підготовка, неуспішність, педагогічні умови.

Вступ

Ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1» є важливим інструментом оцінювання якості підготовки майбутніх лікарів у системі медичної освіти



України та виступає показником готовності студентів до клінічного етапу навчання. Незважаючи на вдосконалення методик навчання, значна частина студентів демонструє низький рівень підготовки та не досягає мінімального прохідного балу, що свідчить про наявність педагогічних, психологічних і організаційних проблем та розробки ефективних механізмів повторного навчання для студентів, що не досягли мінімального прохідного балу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій

Питання професійної підготовки студентів медичних ЗВО висвітлювалися у працях вітчизняних і зарубіжних науковців, серед яких І. Гуменюк [1], Т. Шевченко [2], О. Кравченко [3] та ін. Вчені наголошують на необхідності впровадження інноваційних технологій навчання, розвитку клінічного мислення та мотиваційної складової навчальної діяльності. Однак проблема низької успішності при складанні іспиту «Крок 1» залишається недостатньо дослідженою.

Серед основних причин неуспішності дослідники відзначають:

- недостатній рівень мотивації до систематичної підготовки;
- перевантаження теоретичним матеріалом без належного його структурування;
- відсутність індивідуалізованого підходу до навчання;
- психологічні бар'єри під час тестування.

Мета дослідження

Метою дослідження є визначення основних причин неуспішного складання студентами іспиту та обґрунтування педагогічних та організаційних перспектив впровадження повторного навчання для студентів, які не склали ліцензійний іспит КРОК 1, а також розробка практичних рекомендацій щодо підвищення ефективності цього процесу.

Основна частина

До основних причин неуспішного складання іспиту належать: фрагментарність засвоєння знань з базових дисциплін; недостатня інтеграція теоретичних і практичних знань; відсутність систематичної підготовки протягом



навчального року; високий рівень тривожності під час складання тестів; низька навчальна мотивація та байдужість до результатів; мовні бар'єри серед іноземних студентів. Підвищення результативності складання іспиту можливе за умов удосконалення організації освітнього процесу, використання сучасних методів навчання та забезпечення психологічної підтримки студентів. Рекомендується запровадження системної підготовки до «Кроку 1» протягом року, використання тестових тренажерів, інтерактивних платформ (Teams), симуляційних технологій та проблемно-орієнтованого навчання. Важливо формувати у студентів навички саморегуляції, тайм-менеджменту, впевненості у власних силах. Для студентів, які не досягли мінімального прохідного балу актуальним залишається повторне навчання, яке спрямоване на процес корекції освітніх прогалин. В університетській практиці доцільно застосовувати змішану модель повторного навчання, що поєднує:

- аудиторну підготовку (лекції, тренінги, консультації);
- електронні курси з тестовими симуляціями КРОК 1;
- тьюторський супровід студентів із залученням викладачів-наставників;
- рефлексивні сесії для аналізу типових помилок.

Суттєвого ефекту можна досягти за рахунок впровадження адаптивних освітніх платформ, які дозволяють автоматично визначати рівень знань студента і формувати персоналізовані завдання. Такі системи забезпечують зворотний зв'язок у реальному часі, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу. Не менш важливим компонентом є психологічна адаптація студентів після невдалого складання іспиту. Рекомендовано впроваджувати групові та індивідуальні консультації, тренінги управління стресом, розвиток навичок саморегуляції й тайм-менеджменту.

Висновки

1. Проблема неуспішного складання іспиту «Крок 1» має комплексний характер і зумовлена сукупністю освітніх, психологічних та організаційних факторів. Її вирішення потребує системного підходу, що поєднує інноваційні методики навчання, цифрові технології та педагогічну підтримку студентів.



2. Повторне навчання студентів, які не склали «Крок 1», має розглядатися як можливість не лише компенсувати освітні втрати, а й сформувати у студентів стійкі професійні та навчальні компетентності.

3. Доцільним є впровадження адаптивних освітніх систем, що враховують індивідуальні потреби студентів, а також забезпечення психологічного супроводу для зниження рівня тривожності під час іспиту.

4. Подальші дослідження варто спрямувати на розробку моделі комплексної підготовки до «Кроку 1», яка поєднує дидактичні, технологічні та психолого-педагогічні інструменти.

Список використаних джерел:

1. Гуменюк І. В. (2023). Психолого-педагогічні аспекти підготовки студентів до ліцензійних іспитів. *Медична освіта*, № 2.

2. Шевченко Т. В. (2022). Сучасні методи підготовки до іспиту «Крок 1» у медичних ЗВО. *Проблеми освіти*, № 89.

3. Кравченко О. М. (2021). Роль мотивації у професійній підготовці майбутніх лікарів. *Педагогічні науки*, № 54.

4. Національний тестовий центр МОЗ України. (2024). Офіційні результати ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1». Київ.

5. Вороніна І. А. (2020). Психологічна готовність студентів до тестових випробувань. *Педагогічний процес*, 2020.

6. Лисенко Л. О. (2023). Інноваційні технології у підготовці майбутніх лікарів. *Вища освіта України*, 2023.

7. Бойко Н. В. (2021). Проблемно-орієнтоване навчання як засіб формування клінічного мислення. *Освіта і наука*, 2021.

8. Smith D. (2023). Motivation and Self-Regulation in Higher Education. *International Education Review*, 2023.

9. Мельник Р. С. (2022). Педагогічні умови формування професійної компетентності студентів-медиків. Київ.

**References:**

1. Humeniuk I. V. (2023). Psychological and pedagogical aspects of preparing students for licensing exams. *Medical Education*, 2.
2. Shevchenko T. V. (2022). Modern methods of preparing for the “Krok 1” exam in medical universities. *Problems of Education*, 89.
3. Kravchenko O. M. (2021). The role of motivation in the professional training of future doctors. *Pedagogical Sciences*, 54.
4. National Testing Center of the Ministry of Health of Ukraine. (2024). Official results of the licensed integrated exams “Krok 1”. Kyiv.
5. Voronina I. A. (2020). Psychological readiness of students for test assessments. *Pedagogical Process*, 2020.
6. Lysenko L. O. (2023). Innovative technologies in the training of future doctors. *Higher Education of Ukraine*, 2023.
7. Boiko N. V. (2021). Problem-based learning as a means of developing clinical thinking. *Education and Science*, 2021.
8. Smith D. (2023). Motivation and Self-Regulation in Higher Education. *International Education Review*, 2023.
9. Smith D. (2023). Motivation and Self-Regulation in Higher Education. *International Education Review*, 2023.
10. Melnyk R. S. (2022). Pedagogical conditions for forming the professional competence of medical students. Kyiv.

Abstract. *The article examines the current issue of medical students' failure to pass the licensed integrated exam “Krok 1”. The main factors influencing the exam results are analyzed, including insufficient theoretical training, imperfection of the educational process, low motivation, psychological tension, and language barriers among foreign students. The paper proposes ways to overcome these challenges through curriculum improvement, implementation of modern learning technologies, individualization of preparation, formation of motivation for professional self-development, and psychological and pedagogical support for students. It is emphasized that effective solutions require a comprehensive approach combining methodological, organizational, and psychological aspects of medical education.*

Keywords: *Krok 1, medical education, academic failure, professional training, pedagogical conditions.*